

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»  
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МС  
МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
на заседании педагогического  
совета МБУ ДО ДД(Ю)Т  
г. Салавата  
Протокол № 1  
от «28» 08 2025 г.



**«ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 15-17 лет)

Автор-составитель:  
Ильина Евгения Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,  
высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель и задачи программы.....	6
3. Учебный план.....	7
4. Содержание программы.....	10
5. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	16
6. Оценочные и методические материалы.....	20
7. Список литературы.....	22
8. Приложение.....	26
Приложение 1.Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся.....	26
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	42

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Рабочая программа разработана на основе концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года).

Обществознание — важнейший предмет, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология, а также философии).

В программе «Практическое обществознание» представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, правоведения, социальной психологии. В рамках программы также изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

**Уровень освоения программы – углубленный.**

**Вид программы – модифицированная.**

**Актуальность** программы. Материал программы будет содействовать формированию у обучающихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становлению правосознания и гражданской позиции. Программа также призвана помочь обучающимся ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

**Отличительная особенность** общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что программа содержит учебный материал, выходящий за пределы программ для общеобразовательных учреждений, так как направлена на интеллектуальное развитие одарённых обучающихся.

Занятия по программе могут проводиться в очной и дистанционной форме.

**Педагогическая целесообразность.** Данная программа включает темы, относящиеся к содержательным блокам курса обществознания: «Общество», «Духовная жизнь общества», «Человек», «Познание», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Финансовая грамотность».

Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию требует от экзаменуемого не только глубокого знания учебного материала и соответствующего уровня сформированности ведущих умений и понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении. Поэтому нужна планомерная, систематическая деятельность по развитию сообразительности, творческих и аналитических способностей, что предполагает определённую тренировку в выполнении заданий различной степени сложности. Такая тренировка может быть эффективной в том случае, если экзаменуемому будет предложен значительный по своему объёму банк вариативных заданий, различающихся по проверяемому содержанию, степени сложности и форме представления результатов их выполнения.

Это позволит преодолеть определённый психологический барьер перед экзаменом,

связанный с незнанием большинства экзаменуемых, как им следует оформить результат выполненного задания.

#### **Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание» рассчитана на обучающихся в возрасте 15 -17 лет.

**Срок освоения программы – 1 год.**

#### **Объём программы.**

Продолжительность образовательного процесса - 324 академических часа (36 недель по 9 академических часов в неделю).

#### **Режим занятий.**

Занятия проводятся по 3 академических часа 3 раза в неделю, с перерывом 10 минут, согласно нормам СанПин.

Дата начала и окончания учебных периодов – с 01 сентября по 31 мая.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

**Формы обучения:** занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

**Виды занятий:** беседа, лекции, практическое занятие, занятие-повторение изученного материала, конкурсы, олимпиады.

#### **Условия реализации программы.**

**Условия набора в коллектив:** в группу принимаются все желающие заниматься по общеобразовательной общеразвивающей программе «Практическое обществознание» и имеющие необходимый уровень знаний и навыков ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности.

**Условия формирования групп:** разновозрастные группы.

**Количество обучающихся в группе:** численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата:

1 год обучения –15 человек в группе.

При введении ограничений в связи с эпидемиологическими мероприятиями и изменением санитарных норм возможна реализация содержания программы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса.**

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретённые знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

В целях лучшего усвоения и восприятия учебного материала разработаны и выполнены учебные наглядные пособия, раздаточный материал для самостоятельной работы, используется литература, все это позволяет усваивать материал в зависимости от индивидуальных качеств обучающихся, приобретенных знаний.

#### **Практическая работа.**

В течении года проводится практическая работа:

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых

системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

-выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

-работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** программы - воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- сформировать целостную картину общества;
- сформировать знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- сформировать у обучающихся опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни для решения типичных задач в области социальных отношений, для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом, для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- сформировать способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- повысить мотивацию к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

**Развивающие:**

- развить умения получать информацию из разнообразных источников и критически ее осмысливать;
- развить умения систематизировать, анализировать полученные данные.

**Воспитательные:**

- способствовать развитию личности на ответственном периоде социального взросления человека (15-18 лет), а также повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- углубить интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

**Календарный учебный график  
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Практическое обществознание» на 2025-2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	324	3 раза в неделю по 3 академических часа

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации /контроля
1.	Естественнонаучные и гуманитарные знания, их общие черты и различия.	9	3	6	Диагностический срез, Устный опрос.
2.	Понятие философии. Значение философии. Философия и наука.	9	3	6	Тестовая работа
3.	Философия Античности.	9	3	6	Собеседование
4.	Философия Средневековья.	9	3	6	Собеседование
5.	Философия Западноевропейского Возрождения.	9	3	6	Практическая работа
6.	Философия Нового времени.	9	3	6	Тестовая работа
7.	Русская философия.	9	3	6	Проектная работа
8.	Знание, сознание, познание.	9	3	6	Тестовая работа
9.	Введение в социологию.	9	3	6	Проектная работа
10.	Общество и общественные отношения.	9	3	6	Практическая работа
11.	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	9	3	6	Тестовая работа
12.	Личность и общество.	9	3	6	Собеседование
13.	Виды социальных отношений.	9	3	6	
14.	Этнические и конфессиональные отношения.	9	3	6	Практическая работа
15.	Введение в политологию. Политика и власть.	9	3	6	Проектная работа
16.	Политика как общественное явление.	9	3	6	Тестовая работа
17.	Политическая система, её структура и функции.	9	3	6	Практическая работа
18.	Государство в политической системе.	9	3	6	Проектная работа
19.	Гражданское общество и его институты.	9	3	6	Практическая работа
20.	Политическая идеология.	9	3	6	
21.	Выборы в демократическом обществе.	9	3	6	Собеседование
22.	Место и роль СМИ в политической жизни.	9	3	6	Практическая работа
23.	Политический конфликт.	9		6	
24.	Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука.	9	3	6	Тестовая работа
25.	Социальная психология личности.	9	3	6	Тестовая работа

26.	Периодизация личности.	9	3	6	Собеседование
27.	Эмоциональный мир личности.	9	3	6	Собеседование
28.	Ролевой набор личности.	9	3	6	Собеседование
29.	Мир общения.	9	3	6	Собеседование
30.	Психология социальных групп.	9	3	6	Собеседование
31.	Происхождение права и государства.	9	3	6	Тестовая работа
32.	Формы и структура права. Норма права.	9	3	6	Тестовая работа
33.	Источники права. Система права.	9	3	6	Проектная работа
34.	Итоговое повторение и обобщение.	9		9	Практическая работа
35.	Итоговое повторение и обобщение.	9		9	Практическая работа
36.	Итоговые занятия	9		9	Практическая работа
<b>Итого</b>		<b>324</b>	<b>99</b>	<b>225</b>	

### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные:**

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные:**

- умений сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умений объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умений выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике.

#### **Предметные:**

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Особенности организации образовательного процесса 1 года обучения.**

Программа ориентирована не только на приобретение и систематизацию обществоведческих знаний, но и на приобретение необходимых практических навыков в решении практических задач, а так же запоминание большого объема терминов и понятий в обществознании. В рамках изучения предмета идет и формирование поликультурного пространства, что способствует не только развитию склонностей и способностей обучающихся, но и формированию всесторонне развитой личности. Программа предполагает совершенствование практических навыков в применении полученных знаний.

### **Тема 1. Естественнонаучные и гуманитарные знания, их общие черты и различия -9 ч. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Естественнонаучные и гуманитарные знания, их общие черты и различия.

Теория. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Естественнонаучные и гуманитарные знания. Входная аттестация.

2. Естественнонаучные и гуманитарные знания, их общие черты и различия.

Практика. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

3. Социальные науки, их классификация.

Практика. Социальные науки, их классификация. Основные специальности в области социально-гуманитарного знания. Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

### **Тема 2. Понятие философии. Значение философии. Философия и наука - 9ч. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Понятие философии. Значение философии. Философия и наука.

Теория. Понятие философии. Значение философии. Философия и наука.

2. Понятие философии. Значение философии. Философия и наука.

Практика. Смысл философских проблем. Основные функции философии.

3. Понятие философии. Значение философии. Философия и наука.

Практика. Структура философского знания. Знание и вера.

### **Тема 3. Философия античности - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Философия античности.

Теория Периодизация античной философии и источники ее изучения.

2. Философия античности.

Практика. Ранняя греческая философия.

3. Философия античности.

Практика. Философские школы Древней Греции.

### **Тема 4. Философия Средневековья - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Философия Средневековья.

Теория Изменение роли философии в обществе.

2. Философия Средневековья.

Практика. Спор о природе общих понятий (универсалий): реализм и номинализм.

3. Философия Средневековья.

Практика. Зарождение схоластики.

### **Тема 5. Философия Западноевропейского Возрождения - 9 часов (теория -3ч.,**

**практика -6ч.)**

1. Философия Западноевропейского Возрождения.

Теория Антропоцентризм возрожденческой картины мира.

2. Философия Западноевропейского Возрождения

Практика. Гуманизм как принцип обоснования идеологии свободомыслия. Возрожденческий неоплатонизм, эпикуреизм. Отношение Возрождения к ценностям средневековой культуры.

3. Философия Западноевропейского Возрождения

Практика. Процесс секуляризации духа. Пантеизм, деизм, атеизм. Проблемы человеческой индивидуальности (Э. Роттердамский, Б. Телезио и др.). Гуманизм (Ф. Петрарка, Л. Вала и др.), неолатонизм (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола и др.). Философия и научно-экспериментальное изучение природы (Л. да Винчи, Н. Коперник, Д.布鲁но, Г. Галилей и др.) как основные направления философии эпохи Возрождения.

**Тема 6. Философия Нового времени - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Философия Нового времени.

2 Практика. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем.

3. Практика. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени.

**Тема 7. Русская философия -9 часов. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Особенности русской философии.

2. Практика. Истоки философской традиции Руси. Средневеково-русская философская мысль XIV-XVII вв. Русская философская мысль XVIII- первой половины XIX веков. Философские взгляды М. В. Ломоносова, А. И. Радищева. Философия декабристов. Русская философская мысль XIX- начала XX в. в. П. Я. Чаадаев.

3. Практика. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов (А. И. Герцен, В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев). Знакомство с марксизмом Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, легальные марксисты.

**Тема 8. Знание, сознание, познание - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Виды и уровни человеческих знаний.

2. Практика. Ум, разум, рассудок как проявление различных функций интеллекта. Типы гносеологии в философии. Идеалистические, реалистские, прагматистские, феноменологические версии гносеологии. Гносеология и эпистемология. Опыт и знание.

3. Практика. Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.

**Тема 9. Ведение в социологию - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Социология как наука.

2. Практика. Место социологии среди других наук.

3. Практика. Структура социологического знания. Основные вехи развития социологии.

**Тема 10. Общество и общественные отношения - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.

2. Практика. Многообразие подходов к пониманию общества.

3. Практика. Основные признаки общества.

**Тема 11. Социальное взаимодействие и общественные отношения - 9 часов**

**(теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Виды социальных взаимодействий.
2. Практика. Понятие системы общественных отношений. Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп.
3. Практика. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки. Социальные институты.

**Тема 12. Личность и общество - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Социализация индивида. Факторы формирования личности.
2. Практика. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Социальный контроль. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества.
3. Практика. Правовая культура. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

**Тема 13. Виды социальных отношений - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и культура. Экономика и политика.
2. Практика. Социология труда. Содержание индивидуального труда. Мотивация труда. Удовлетворенность трудом.
3. Практика. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Социально-бытовые интересы.

**Тема 14. Этнические и конфессиональные отношения. Ментальные особенности этноса - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные ценности и традиции.
2. Практика. Межнациональное сотрудничество и конфликты. Типология этнических конфликтов. Проблемы регулирования межнациональных отношений.
3. Практика. Роль религии в жизни общества.

**Тема 15. Введение в политологию - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Политология как наука.
2. Место политологии среди других наук. Основные вехи развития политологии. Политическое прогнозирование. Политика и власть. Власть и политика. Понятие общественной власти.
3. Практика. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимизация власти. Политика как общественное явление.

**Тема 16. Политика как общественное явление - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Политика как искусство.
2. Практика. Особенности политического регулирования общественных отношений.
3. Практика. Особенности политического регулирования общественных отношений.

**Тема 17. Политическая система, её структура и функции - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах.
2. Практика. Понятие политической культуры.
3. Практика. Типы политической культуры.

**Тема 18. Государство в политической системе - 9 часов (теория -3ч., практика**

**-6ч.)**

1. Теория Понятие суверенитета.
2. Практика. Формы правления (монархия, республика), формы государственно территориального устройства (унитаризм, федерализм).
- 3.Практика. Основные направления политики государства. Традиции государственной службы в России.

**Тема 19 . Гражданское общество и его институты - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория Гражданское общество, его отличительные признаки.
2. Практика. Основы гражданского общества.
3. Практика. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

**Тема 20 . Политическая идеология - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

- 1 Теория. Основные идеально-политические системы, их ценности.
2. Практика. Политические партии и движения.
3. Практика. Типология политических партий. Их признаки и функции.

**Тема 21. Выборы в демократическом обществе - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

- 1.Теория. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
2. Практика. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
3. Практика. Группы давления (лоббирование).

**Тема 22 . Место и роль СМИ в политической жизни - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Типы информации, распространяемой СМИ.
2. Практика. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.
3. Практика. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

**Тема 23. Политический конфликт - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Политический конфликт, понятие, структура.
2. Практика. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. Современный этап политического развития России.
3. Практика. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества.

**Тема 24. Введение в социальную психологию. Социальная психология как наука - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Предмет социальной психологии.
2. Практика. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.
3. Практика. Задачи и методы социальной психологии, ее практическое значение.

**Тема 25. Социальная психология личности - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Индивид, индивидуальность, личность в социальной психологии.
2. Практика. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения.
3. Практика. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

**Тема 26 . Периодизация развития личности -9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Становление личности.
- 2 Практика. Принятие человеком самого себя. Психологическая защита. Самооценка и уровень притязаний.
3. Практика. Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

**Тема 27 . Эмоциональный мир личности- 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Стress и фрустрация. Агрессия.
2. Практика. Самообладание.
3. Практика. Человек в критической ситуации.

**Тема 28. Ролевой набор личности - 9 часов. (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Ролевое поведение.
2. Практика. Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений.
3. Практика. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах.

**Тема 29. Мир общения - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.
2. Практика. *Функции, и структура общения.*
3. Практика. Речевые и невербальные средства общения.

**Тема 30. Психология социальных групп - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Проблема группы в социальной психологии.
2. Практика. Многообразие социальных групп. Группы условные.
3. Практика. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация.

**Тема 31. Происхождение права и государства - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Общественная власть и виды социальных норм при первобытнообщинном строем.
2. Практика. Ранние формы права и государства. Сущность права.
3. Практика. Современное понимание права: понятие, признаки. Определение. Основные направления учения о праве.

**Тема 32 . Форма и структура права. Норма права - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Право в системе социального регулирования.
2. Практика. Понятие нормы. Социальные и технические нормы. Виды социальных норм.
3. Практика. Право и мораль. Право и политические нормы. Право и обычай. Корпоративные нормы.

**Тема 33. Источники права - 9 часов (теория -3ч., практика -6ч.)**

1. Теория. Понятие и система источников права.
2. Практика. Обычай, судебный прецедент и судебная практика.
3. Практика. Нормативно-правовые акты: основные виды. Действие нормативно правовых актов в пространстве, во времени и по кругу лиц.

**Тема 34. Итоговое повторение и обобщение - 9 часов (практика -9ч.)**

- 1.Практика. Обзор пройденного материала.
- 2.Практика. Обзор пройденного материала
- 3.Практика. Обзор пройденного материала

**Тема 35. Итоговое повторение и обобщение - 9 часов (практика -9ч.)**

- 1.Практика. Обзор пройденного материала.
- 2.Практика. Обзор пройденного материала
- 3.Практика. Обзор пройденного материала

**Тема 36. Итоговые занятия- 9 часов (практика -9ч.)**

- 1.Практика. Обзор пройденного материала.
- 2.Практика. Обзор пройденного материала
- 3.Практика. Итоговая аттестация

**5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Практическое обществознание» обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

**Формы проведения занятий:** лекция, беседа с обучающимися, семинар, практическая работа с картами разного масштаба и содержания, самостоятельная работа, сравнительный анализ, тесты, проектно-исследовательская деятельность, олимпиады, эвристическая беседа, деловая игра, демонстрация опытов, создание географических кроссвордов.

**Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:** фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

При организации обучающей деятельности используются презентации, Интернет-ресурсы, а также различные методы обучения, такие как:

- а) по источнику информации: словесные, наглядные, практические;
- б) по степени самостоятельности и активности: репродуктивные, проблемно-поисковые;
- в) самостоятельная работа под руководством педагога;
- г) контроль педагога в форме наблюдений;
- д) взаимоконтроль;
- е) постоянное стимулирование интереса через создание ситуации успеха на занятиях.

#### **Педагогические технологии, используемые при реализации программы.**

Для реализации поставленной цели и задач настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обществознание» используются педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса, такие как педагогика сотрудничества, технологии на основе активизации деятельности обучающихся, технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, дистанционные технологии.

**Технология дифференцированного обучения.** Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Применение этой технологии позволяет подобрать задания, устраниющие выявленные пробелы в знаниях отстающих обучающихся и поднятие на более высокий уровень одарённых, активных обучающихся.

Групповые и индивидуальные занятия являются наиболее эффективным средством для решения задач дифференциации обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов. Дифференцированный подход в обучении необходим. Он должен определяться не только формой, но и содержанием учебного процесса. Педагогу следует найти оптимальное соответствие средств, ведущих к конечной цели.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект;
- двигательная активность (смена видов деятельности во время занятия).

Это целый комплекс, который влияет на успешность в обучении.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;

- построение занятия с учетом динаминости обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность помещения, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология проблемного обучения. Предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей;

Игровая технология развивают познавательную активность обучающихся, их творческие и коммуникативные способности, развивает лидерские качества.

"Кейс" - технология, как особый метод создания проблемных ситуаций на основе фактов реальной жизни. Обучающиеся анализируют данную ситуацию, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейс – это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Он способствует развитию у детей самостоятельного мышления. Увязывает теорию с практикой.

Метод проектов (проектных задач), в которых через набор определенных заданий задается система учебных действий, направленных на получение ещё никогда несуществовавшего в практике обучающегося результата («продукта»). Реализуя проекты, дети проводят исследования, осваивая методологию проектно-исследовательской деятельности.

ИКТ-технологии применяются в самых разных целях: и как средство для создания информационно-методических материалов (конспектов, методических разработок и пр.), и как средство обеспечения наглядности (презентации), и как средство обработки информации (текстовой, статистической информации для обработки анкет, построения диаграмм, графиков при исследовании динамики тех или иных процессов), и как средство коммуникации (электронная почта, группа в Контакте, чаты и т.п.). Информационные технологии позволяют обновить и разнообразить формы работы с обучающимися, сделать их творческими; упростить процесс общения с учениками и их родителями.

Технология дебаты, по сути является интеллектуальной игрой, когда одно и то же событие, явление, факт рассматриваются с противоположных позиций, что позволяет всесторонне исследовать проблему. В процессе дебатов обучающиеся отстаивают свою точку зрения на основе имеющихся у них знаний и жизненного опыта, ведут полемику, конкурируют со сверстниками, проявляют лидерские качества, учатся работать в команде. В этом заключается социализирующая роль данной технологии. Дебаты развивают память, критическое мышление, реакцию, способность анализировать информацию.

Для подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и решения конкретных проблем обучающегося используются технологии индивидуального образовательного маршрута, педагогической поддержки.

Технология группового обучения. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание,

взаимопомощь, взаимокоррекцию. Цель использования технологии: обеспечение активности образовательного процесса и достижение высокого уровня усвоения содержания программы.

Создание атмосферы доброжелательного сотрудничества осуществляется через:

- поддержку положительного микроклимата в объединении;
- коммуникационную культуру, которая формируется через организацию сотрудничества на занятиях;
- совместные творческие дела;
- участие в творческих мероприятиях Дворца.

При использовании на занятиях групповой технологии у обучающихся формируются коммуникативные навыки, повышается уровень усвоения изучаемого материала и личная ответственность каждого за общее дело, создаётся ситуация успеха для каждого обучающегося.

### **Приёмы и методы организации образовательного процесса.**

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и ребенку быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.

### **Методы организации образовательного процесса.**

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач. Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) — по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д. Применяются они в соответствии с основными этапами обучения.

На этапе изучения нового материала в основном используются объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже — лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала — наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (прверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний — зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы обучения:

- словесный- беседа, лекция, обсуждение, рассказ.
- наглядный – показ педагогом карточек, плакатов, просмотр презентации.
- практический – выполнение упражнений, участие в конкурсах и олимпиадах.
- объяснительно-иллюстративный – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения грамматических задач.

Технология и средства обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления;
- проблемное обучение;
- коллективная система обучения.

#### **Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации программы имеется:

- учебный кабинет, соответствующий требованиям техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- учебно-практическое оборудование.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

**Входная диагностика** – осуществляется в начале учебного года в виде тестовой работы и устного опроса. Проводится обычно на первом занятии данной программы.

**Текущий контроль** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся. Проводится в форме опроса, выполнения практического задания.

**Промежуточная аттестация** – проводится в середине учебного года по изученным темам для выявления уровня освоения содержания программы и своевременной коррекции образовательного процесса. Проводится в виде результатов участия в предметных олимпиадах.

**Итоговый контроль** – проводится в конце года обучения и позволяет оценить уровень результативности освоения программы за весь период обучения. Выявление достигнутых результатов осуществляется через механизм тестирования (устный или письменный фронтальный опрос по отдельным темам пройденного материала) или через результативность участия в конкурсах разных уровней и олимпиадах.

**Формы аттестации** разрабатываются для определения результативности освоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы:

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими занятиями (в форме тестирования, работы с документами).

1. Промежуточная и итоговая аттестация (итоговый тест).

Целями являются:

а) контроль над ЗУН; б) выявление динамики личностного развития обучающихся, уровня развития их обществоведческого мышления.

2. Участие в конкурсах, олимпиадах, что является проверкой не только полученных обществоведческих знаний, но и их практического осмысливания.

3. Конференции проектно-исследовательских работ, позволяющие оценить эффективность приобретенных обучающимися навыков проектно-исследовательской деятельности.

4. Защита проектов (индивидуальных и коллективных) как итоговое мероприятие после пройденной темы, что способствует мотивации к дальнейшей творческой деятельности.

5. Наблюдение. Результаты наблюдения за проявлением способностей и интересов детей педагог фиксирует в Карте мониторинга. Ведение Карты позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

6. Участие в общественно-значимой деятельности (акции, проекты и др.)

**Диагностика успешности формирования обществоведческого мышления** осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его четырех структурно-функциональных компонентов:

1. Факторологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Мыслительный компонент: сформированности способности «мыслить в предмете». Это умение анализировать, сравнивать, обобщать общественные явления, делать выводы; решать социальные задачи и проблемы.

3. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

4. Мировоззренческий компонент: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

- а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем;
- б) стандартизованные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных ЗУНов на углубленном уровне;
- в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;
- г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;
- д) специальные психодиагностики для оценки развития мыслительных процессов.

**Методические материалы.** Оснащение процесса обучения по программе «Обществознание» обеспечивается библиотечным фондом, печатными пособиями, а также информационно-коммуникативными средствами.

В библиотечный фонд входят примерные программы, авторские программы, комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. В состав библиотечного фонда также входят, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных работ; сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся; учебная литература, необходимая для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ.

Информационные средства обучения - мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания, имеющие проблемно-тематический характер и обеспечивающие дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов.

## 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-3).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 № 2613-р (ред. от 21.10.2024).

19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).

20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".

27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).

28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».

31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».

34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).

35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.

36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).

37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».

38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).

39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».

40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.

42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и тд.").

43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).

44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музеиными средствами".

45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.

46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).

47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).

48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).

49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.

50.Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата

### **Основной список**

1. Безбородов А.Б. Обществознание / А.Б. Безбородов, В.Д. Губин, М.Б. Буланова. - М. :Велби; Проспект. - 2020. - 416 с.

### **Дополнительный список**

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. Обществознание: Учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / и др. — М.: Просвещение, 2011. - 351 с.

2. Боголюбов Л. Обществознание: учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Боголюбов Л., Городецкая Н., Матвеев А. Л. Боголюбов. - М. : Просвещение, 2011. - 349 с.

3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Вита-Пресс, 2011- 320 с.

4. Касьянов В.В. Обществознание: Учеб.пособие для ссузов. - Ростов- на-Дону : Феникс, изд. 7-е, 2009. - 413 с.

5. Клименко А.В. Обществознание: Учеб.пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. - М. : Дрофа, 2011. - 507 с.

6. Право. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / А.И. Матвеев, В.Н. Кудрявцев, Е.Б. Абросимова и др. – М.: Просвещение, 2011,- 288 с.

7. Право. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций.
2. <http://ant-m.ucoz.ru> - Виртуальный кабинет истории и обществознания.
3. <http://schoolcollection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
4. <http://www.proshkolu.ru> - Интернет-портал «Pro школу.ру».
5. [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniju/0-135](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-135) - Презентации PowerPoint (обществознание).
6. <http://www.gramota> - Справочно-информационный интернет-портал.
7. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
8. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
9. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
10. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
11. <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm> - Презентации по обществознанию.
12. <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11> - Архив презентации PowerPoint.
13. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
14. [http://orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.
15. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### **8. Приложение**

**Приложение 1****Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся****Входная аттестация****Вариант 1**

1. К среднему классу в экономически развитых странах относятся:

- 1) неквалифицированные рабочие;
- 2) ведущие менеджеры крупных предприятий;
- 3) владельцы небольших фирм;
- 4) лица, занятые физическим трудом.

2. Сословное деление общества отражает:

- 1) вид государственного устройства;
- 2) тип социальной стратификации;
- 3) характер экономических связей;
- 4) особенность политической системы.

3. Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности — это проявления:

- 1) общественной нестабильности;
- 2) социальной дифференциации;
- 3) социального неравенства;
- 4) социальной мобильности.

4. Племена, народности, нации — это:

- 1) формы государственного устройства;
- 2) этнические общности;
- 3) политические институты;
- 4) формы экономической интеграции.

5. Верны ли следующие суждения о типах социальных групп?

А. Одна и та же группа может быть формальной и неформальной.

Б. Формальные группы возникают самопроизвольно, объединяясь вокруг ярких лидеров.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

6. Объективная реальность, данная в сознании человека, это:

- 1) познание, 2) знание, 3) истина, 4) воображение.

7. Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить:

- 1) мифологическое познание
- 2) философское познание
- 3) обыденно - практическое познание.

8. Субъект познания - это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию;
- 2) познающий человек;

3)то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

А. Чувственное познание осуществляется в формах ощущения, восприятия и представления.

Б. Понятие, суждение, умозаключение – это формы рационального познания.

1) правилен ответ А

2) правилен ответ Б;

3) правильного ответа нет

4) правильны оба ответа.

10. Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется:

1) ощущение; 2) восприятие; 3) мировоззрение; 4) представление.

11. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) государством 2) обществом 3) цивилизацией 4) племенем

12. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1) общественными 2) цивилизационными 3) экономическими 4) политическими

13. Что из названного не относится к понятию «социальный институт»?

1) армия 2) семья 3) школа 4) дружба

14. Что из названного не относится к общественным отношениям?

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации

2) проведение забастовки работниками предприятия

3) прогулка по лесу с собакой

4) оформление документов при приеме на работу

15. Нормы, регулирующие поведение человека в обществе

1) социальные нормы 2) духовные нормы

3) технические нормы 4) материальные нормы

16. Что из названного связано с понятием власть?

1) самосознание 2) воспитание 3) социализация 4) авторитет

17. Что из перечисленного относится к формам территориального устройства

1) демократия

2) республика

3) федерация

4) монархия

18. Политические партии:

1) Разрабатывают программы развития общества

2) Принимают законы, обязательные для всех граждан

3) Определяют рыночные цены

4) Выносят судебные решения

19. Установите соответствие между характеристиками и факторами экономического роста: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

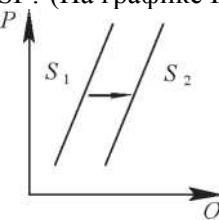
ХАРАКТЕРИСТИКИ	ФАКТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА
А) экономия на масштабе Б) привлечение новых трудовых ресурсов В) повышение квалификации работников Г) рациональное использование ресурсов Д) развитие НТП	1) интенсивный 2) экстенсивный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

**Ответ:**

20. На графике изображено изменение предложения стиральных машин на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения  $S_1$  в положение  $S_2$ ? (На графике Р - цена товара, О - количество товара.)



- ожидание в будущем увеличения цен на стиральные машины
  - уменьшение числа продавцов на рынке бытовой техники
  - снижение налогов на малый и средний бизнес
  - государственные дотации на производство стиральных машин
  - увеличение числа покупателей
  -

21. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её \_\_\_\_\_ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система \_\_\_\_\_ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её \_\_\_\_\_ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования \_\_\_\_\_ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как \_\_\_\_\_ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая \_\_\_\_\_ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

## Список терминов:

- 1) социализация
  - 2) деятельность
  - 3) молодость
  - 4) социальный
  - 5) детство
  - 6) стратификация
  - 7) индивидуальность
  - 8) личность
  - 9) общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражющую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## Вариант 2

1. Высшие не должны общаться с низшими — ни есть вместе, ни смотреть на их женщины. Такие отношения характерны для стратификации:

- 1) классовой;
- 2) профессиональной;
- 3) кастовой;
- 4) территориальной.

2. Касты, сословия, классы — это:

- 1) типы социальной стратификации;
- 2) этапы развития государств в Новое время;
- 3) социальные группы, присущие средневековому обществу;
- 4) элементы социального статуса личности.

3. Для обозначения перехода человека из одной социальной позиции в другую служит понятие:

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) социальная адаптация; | 2) социальная мобильность; |
| 3) социальный статус;    | 4) социальная роль.        |

4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками:

- 1) нации
- 2) интеллигенции
- 3) класса
- 4) социума

5. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Многообразие социальных групп свидетельствует об упадке общества.

Б. Одной из причин многообразия социальных групп является общественное разделение труда.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1) верно только А;     | 2) верно только Б;      |
| 3) верны оба суждения; | 4) оба суждения неверны |

6. Процесс преобразования и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование называется:

- 1) познание
- 2) знание
- 3) истина
- 4) воображение.

7. Фантастическое отражение реальности, познание и объяснение природы и общества народной фантазией позволяет получить:

- 1) мифологическое познание
- 2) философское познание
- 3) обыденно - практическое познание.

8. Объект познания – это:

- 1) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию
- 2) познающий человек
- 3) то, на что направлено познание.

9. Выберите правильный ответ:

- |  |   |
|--|---|
| A. Ощущение, восприятие и понятие – это формы чувственного познания. | B. Представление, суждение, умозаключение – это формы рационального познания. |
| 1) правилен ответ А  | 2) правилен ответ Б   |
| 3) правильного ответа нет  | 4) правильны оба ответа.  |

10. Общественный – чувственно – наглядный образ действительности, сохраняемый и воспроизведимый в сознании посредством памяти:

- 1) ощущение;
- 2) восприятие;
- 3) мировоззрение;
- 4) представление.

11. Какое положение из названных не относится к общественным отношениям?

- 1) взаимодействие двух людей
- 2) отношения между странами
- 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
- 4) украшение новогодней елки

12. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?

- 1) центром этого понятия является человек
- 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
- 3) основывается на определенном способе производства
- 4) включает способы взаимодействия людей

13. К социальным регуляторам поведения человека в обществе не относится

- 1) экономика
- 2) право
- 3) традиции, обычаи
- 4) мораль

14. К социальным нормам относят

- 1) любовь, дружбу, религию
- 2) религию, право, мораль
- 3) традиции, мораль, экономику
- 4) право, экономику, религию

15. Наука, изучающая развитие человеческого общества и его закономерности, называется

- 1) обществознанием
- 2) философией
- 3) политологией
- 4) историей

16. Какая из приведенных позиций характеризует исключительно политическую власть?

- 1) Обращение ко всем гражданам страны
- 2) Отношение господства и подчинения
- 3) Наличие субъектно-объектной связи
- 4) Проявление в совокупности обычаем и традиций

17. Какой тип избирательной системы, применяется в России при выборах Президента?

- A) Мажоритарная
- Б) Пропорциональная
- В) Смешанная

18. Свобода личности, индивидуализм, равенство возможностей, преобладание рыночной экономики характеризуют идеологию:

- 1) консервативную
- 2) либеральную
- 3) социал-демократическую
- 4) коммунистическую

19. Владельцы фирмы «Лучшие туры России» планируют расширение своего предприятия. Что из приведённого в списке они могут использовать как источники финансирования бизнеса? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выпуск ценных бумаг
- 2) налоговые отчисления
- 3) таможенные пошлины
- 4) амортизационные отчисления
- 5) привлечение инвестиций из-за рубежа
- 6) лицензирование предприятия

20. Установите соответствие между примерами и функциями рынка: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ РЫНКА	ПРИМЕРЫ
1) посредническая	А) Алексей в ближайшем салоне приобрел новый автомобиль
2) регулирующая	Б) Анатолий переместил свои сбережения из угледобывающей отрасли в нефтегазовую отрасль
3) санирующая	В) Арина распределила продукцию своей фирмы по торговым точкам
4) ценообразования	Г) Предприятие «Лютик» не выдержало конкуренции и объявило о своем закрытии в связи с банкротством Д) В связи с повышением цен на отечественную продукцию произошел десятипроцентный рост цен на фермерскую продукцию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	Б	В	Г	Д

21. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Становление и развитие личности, её \_\_\_\_\_ (А) выступают как формирование системы её специфических социальных характеристик. Система \_\_\_\_\_ (Б) свойств личности включает в себя систему её общественных отношений и межличностного общения, сложившихся видов её \_\_\_\_\_ (В), систему её духовного мира. Формирование личностей надо начинать с совершенствования \_\_\_\_\_ (Г), то есть всей системы присущих ему общественных отношений. Любой человек в своём развитии проходит такие стадии, как \_\_\_\_\_ (Д), отрочество, юность, взрослое состояние, старение. Одни люди достигают социальной зрелости в относительно раннем возрасте благодаря своим широким познаниям и активному включению в различные виды деятельности. Другие - намного позже. Каждый человек как особая \_\_\_\_\_ (Е) и индивидуальность может быть полезен для себя и общества на своём месте. В этом выражается его социальная значимость - главное проявление его социальной зрелости».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) социализация
- 2) деятельность
- 3) молодость
- 4) социальный
- 5) детство

- 6) стратификация  
 7) индивидуальность  
 8) личность  
 9) общество

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Прочтите приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Мировая экономика - это совокупность национальных экономик, связанных между собою экономическими отношениями на основе международного разделения труда. (Б) 132 государства являются развивающимися странами с рыночной экономикой. (В) Это большинство государств. (Г) Мировая торговля - часть международных экономических отношений, развивающаяся на основе международного разделения труда и специализации. (Д) Всемирная торговая организация крайне необходима всем государствам мира.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер  
 2) характер оценочных суждений  
 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

1 вариант	2 вариант
1.-2,3	1.- 3
2.- 2	2. - 1
3.- 4	3.- 2
4.- 2	4.- 1 Ответы:
5. – 4	5.- 2
6.- 2	6.- 1
7.- 3	7.- 1
8.- 2	8.- 3
9.- 4	9.- 3
10.- 2	10.- 4
11.- 2	11. - 4
12.- 1	12. - 2
13. - 4	13. - 1
14. - 3	14. - 2
15.- 1	15. - 1
16.- 4	16.- 1
17. – 3	17. – А
18. – 2	18. – 2
19. 12111	19. 145
20. 34	20. 12134
21. 142957	21. 142957
22. 31132	22. 31132

## **Система оценивания.**

Каждое правильно выполненное задание части 1 (2-5,7-8,10– 11) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 1, 6, 9, 13, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух и более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части с кратким ответом считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полное правильное выполнение задания части 2 оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две – 1 балл; три ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 24.

**Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3» низкий уровень</b>	<b>«4» Средний уровень</b>	<b>«5» Высокий уровень</b>
	<b>0-11</b>	<b>12-16</b>	<b>17-22</b>	<b>23-24</b>

## **Промежуточная аттестация**

1 вариант

Часть 1

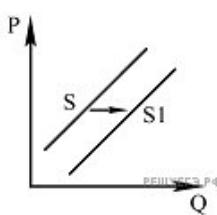
**1.** Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.



4 На рисунке отражена ситуация на рынке косметологических услуг: линия предложения  $S$  переместилась в новое положение —  $S_1$  ( $P$  — цена услуг,  $Q$  — объём предложения услуг). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) недостаточной популяризацией здорового образа жизни
  - 2) снижением уровня культуры граждан
  - 3) высокими ценами на косметические средства
  - 4) открытием новых салонов красоты

5. Верны ли следующие суждения о безработице?



**A.** В условиях рыночной экономики существует естественный уровень безработицы.

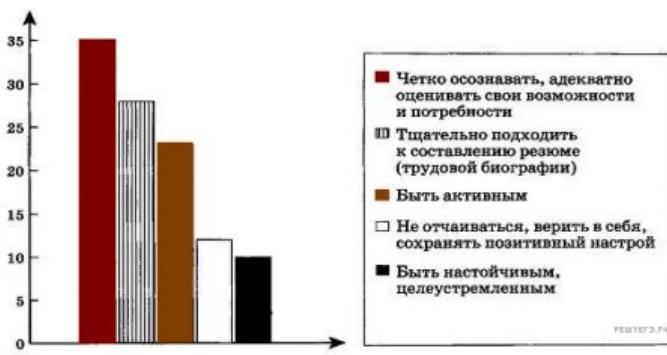
**B.** Безработным человек может быть как вынужденно, так и добровольно.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**6.** Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

**7.** В ходе одного из социологических опросов обратились к менеджерам по персоналу и другим представителям кадровых служб предприятий и организаций: «Процесс поиска работы — занятие непростое, нередко требующее от соискателя значительных усилий и терпения. Какой совет Вы дали бы соискателям, чтобы их поиск работы стал максимально эффективным?»



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Подавляющее большинство опрошенных обратили внимание на важность активности в поисках работы.
- 2) Около трети опрошенных посоветовали четко осознать и правильно оценить свои возможности и потребности.
- 3) Наибольшее число отвечающих отметили тщательность составления резюме.
- 4) Около четверти опрошенных акцентировали внимание на важность позитивного настроя, веры в себя.

**8.** Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

- A.** Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.
- B.** Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

**9.** Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

**10.** Приехав на берег реки, гражданин С. решил вымыть грязную машину. Окончив работу, он оставил на берегу губку с остатками шампуня, пустую пластиковую бутылку. Нормы какого права предусматривают ответственность за данное правонарушение?

- 1) трудового; 2) гражданского; 3) гуманитарного; 4) административного.

**11.** Запишите слово, пропущенное в таблице.

ТИП ОБЩЕСТВА	ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ
...	Большинство работающих занято в сельском хозяйстве
Индустриальное	Большинство работающих занято в промышленности

**12.** Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1) <i>организация</i>           | 2) <i>учреждение</i>                  |
| 3) <i>юридическое лицо</i>      | 4) <i>производственный кооператив</i> |
| 5) <i>унитарное предприятие</i> |                                       |
- 13.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.
- 1) *наблюдение*; 2) *ощущение*; 3) *суждение*; 4) *выдвижение гипотезы*;  
 5) *проведение эксперимента*; 6) *эмпирическое описание*.

**14.** Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В ВЕТВИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| А) Верховный суд        | 1) законодательная |
| Б) губернатор области   | 2) исполнительная  |
| В) Совет Федерации      | 3) судебная        |
| Г) Государственная дума |                    |
| Д) Конституционный суд  |                    |
| Е) Правительство РФ     |                    |

**15.** Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция РФ заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней Российское государство является демократическим, федеративным, правовым. Декларируется реальное \_\_\_\_\_(А), частная \_\_\_\_\_(Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения \_\_\_\_\_(В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского \_\_\_\_\_(Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является \_\_\_\_\_(Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности \_\_\_\_\_(Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в \_\_\_\_\_(Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                  |               |
|------------------|------------------|---------------|
| 1) народовластие | 2) собственность | 3) инициатива |
| 4) власть        | 5) государство   | 6) парламент  |
| 7) человек       | 8) народ         | 9) референдум |

**Часть 2**

**16.** Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массированному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений. Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.

**Итоговая аттестация****Часть А**

1. Человека от животного отличает:
  - А) наличие инстинктов
  - Б) приспособление к природным условиям
  - В) наличие сознания
  - Г) поведенческая активность
2. К категориям нравственности относятся понятия:
  - А) честь и достоинство
  - Б) комфорт и удобства
  - В) природа и культура
  - Г) здоровье и успех
3. Верны ли следующие суждения о личности?
  - А) Личность формируется во взаимодействии с другими людьми.
  - Б) Личность формируется на протяжении всей жизни человека.
1. верно только А; 2. верно только Б; 3. верны оба суждения; г) оба суждения неверны.
4. Что является характерным признаком нации?
  - А) общность исторической памяти
  - Б) наличие политической системы
  - В) конкурентоспособность
  - Г) наличие аппарата управления
5. Василий учится на 5 курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите дипломной работы. На какой ступени образования находится Василий?
  - А) полное (среднее) образование
  - Б) среднее профессиональное образование
  - В) высшее профессиональное образование
  - Г) дополнительное образование
6. Верны ли следующие высказывания о политических партиях?
  - А) Политические партии появились вместе с возникновением человеческого общества
  - Б) Политические партии объединяют людей с общими интересами и идеалами
- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны
7. Право в отличие от морали
  - А) является видом социальных норм
  - Б) регулирует поведение людей
  - В) поддерживается силой государства
  - Г) обращено ко всему обществу
8. Исполнительную власть в РФ осуществляет

А) Государственная Дума

Б) Правительство РФ

В) Совет Федерации

Г) Общественная палата

9. Гражданка С. Приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

А) административное право

Б) трудовое право

В) гражданское право

Г) налоговое право

10. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А) В современном обществе производственная функция остается основной функцией семьи

Б) Репродуктивная функция (биологическое воспроизведение) семьи сохраняет свое значение в обществе любого типа

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

11. В начале XIX века во Франции избирательным правом обладали 2% взрослого населения. Но уже к середине XX века его получили все взрослые мужчины страны. Это было движение к какому праву?

А) равному

Б) всеобщему

В) прямому

Г) пропорциональному

12. Отличительной тенденцией развития современного общества является

А) механизация

Б) индустриализация

В) модернизация

Г) глобализация

13. Анна Петровна активный и творческий человек. Она выступила с инициативой проведения субботника во дворе своего дома. Это характеризует ее как

А) личность

Б) администратора

В) интеллигентного человека

Г) профессионала

14. Высшим органом законодательной власти в РФ является

А) Правительство РФ

Б) Федеральное Собрание

В) Общественная палата

Г) Конституционный суд

15. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

А) музей

Б) театр

В) архив

Г) фонд культуры

16. По какому признаку выделены такие социальные общности, как католики, православные, протестанты?

А) территориальному

Б) этническому

В) социально – классовому

Г) конфессиональному

17. Какой признак отличает пропорциональную избирательную систему?

А) создание общенационального избирательного круга

- Б) тайное голосование граждан на избирательных участках  
 В) предоставление кандидатам времени в телевизионном эфире  
 Г) голосование за кандидатуры конкретных политиков

18. Конституция провозглашает РФ правовым государством. Это означает, что  
 А) государство и все органы власти подчинены закону  
 Б) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права  
 В) церковь отделена от системы образования и социального признания  
 Г) государственная власть самостоятельно издает общеобязательные правила поведения

19. Верны ли следующие о социальных ролях человека?  
 А) Социальные роли человека определяются социальным статусом  
 Б) Между понятиями «социальная роль» и «социальный статус» различия отсутствуют  
 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

20. Политический режим характеризует  
 А) административное устройство государства  
 Б) методы осуществления государственной власти  
 В) функции, осуществляемые государством  
 Г) форму государственного правления

21. При переходе от индустриального к информационному обществу  
 А) происходит замена ручного труда машинным  
 Б) возрастает значение науки и образования  
 В) увеличивается роль аграрно-сырьевого сектора  
 Г) формируется демократическое государство

22. За добросовестный и многолетний труд гражданин Р. был награжден орденом. К числу других формальных позитивных норм относится

- А) вручение грамоты  
 Б) комплименты  
 В) аплодисменты  
 Г) слава

### Часть Б

1. вставьте в таблицу пропущенное слово

Элемент структуры деятельности	Характеристики
?	Тот, кто осуществляет деятельность
Объект	То, на что направлена деятельность
?	Идеальный образ желаемого результата

2. Из ниже перечисленных понятий найдите то, которое не относится к юридическим основаниям прекращения трудового договора.

Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул.

3. Установите соответствие между характеристикой и типом общества. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Характеристика	Тип общества
Сословная структура общества	Аграрное общество
Серийное производство товаров массового потребления	Индустриальное общество
Низкая социальная мобильность	Постиндустриальное общество
Ведущая роль информации в жизни общества	

4. Найдите в приведенном ниже списке исторические формы этноса и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) семья; б) племя; 3) народность; 4) община; 5) государство

5. прочитайте текст в котором пропущен ряд слов. Выберите из прилагаемого списка те слова, которые необходимо вставить в текст вместо пропусков. Получившуюся последовательность цифр перенесите в таблицу

6.

A	Б	В	Г	Д	Е

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой \_\_\_(А). Это явление получило название социальной \_\_\_(Б). Социологи различают несколько ее типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют \_\_\_(В) мобильностью. Примерами являются переход из одной возрастной группы в другую, смена места работы, а также переселение людей из одной местности в другую, то есть \_\_\_(Г). \_\_\_(Д) мобильность предполагает качественное изменение социального положения человека. Примерами может служить получение или лишение дворянского титула в феодальном обществе, профессиональная карьера в современном обществе и тому подобное. Каналами мобильности выступают социальные \_\_\_(Е): семья, школа, армия, собственность, церковь и т.п.»

- 1) миграция; 2) мобильность; 3) горизонтальная; 4) институт; 5) статус; 6) вертикальная; 7) группа; 8) стратификация; 9) маргинализация.

Слова в списке даны в именительном падеже, каждое слово может быть использовано только 1 (один) раз. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

### Часть С

Работа с документом.

«Религия и наука – два аспекта общественной жизни, из которых первый был важен с самого начала известной нам истории человеческого разума, тогда как второй, после совсем недолгого существования у греков и арабов возродился лишь в XVII веке и с тех пор оказывает все более сильное влияние на идеи и на весь образ жизни современного человека. Религия и наука находятся в давнем противоборстве, но до последнего времени наука неизменно оказывалась в положении победителя. Однако возникновение новых религий, оснащенных благодаря самой науке новыми возможностями для проповедческой деятельности, сделало соотношение сил неясным, поэтому сегодня вновь приходится снова обращаться к выяснению причин и истории той войны, которую традиционно вела религия против науки.

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется и еще основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дороги в донаучную эпоху. Именно техника придает науке большую значимость, даже в глазах далеких от нее людей.

С социальной точки зрения религия представляет собой более сложное явление, чем наука. В каждой из великих исторических религий присутствуют три элемента: 1) церковь, 2) вера, 3) кодекс личной морали. Относительная важность каждого из этих элементов изменялась с течением времени и была разной у различных народов. <...> Тем не менее, все три элемента – пусть в одинаковых пропорциях – существенны для религии как социального феномена. Религия вступает в конфликт с наукой именно по той причине, что имеет социальное значение. Личная религия, не делающая утверждений, которые наука могла бы опровергнуть, спокойно существует и в научную эпоху.

Источником конфликта между религией и наукой является различие в убеждениях, однако острота противоречий обусловлена тем, что убеждения связаны с церковью и моральным кодексом. Сомнение в вере ослабляет авторитет церкви; кроме того, всегда считалось, что сомнение подрывает мораль, поскольку моральный долг выводится именно

из убеждений. Поэтому не только церковные, но и светские власти имеют основание опасаться революционных взглядов ученых». (Б.Рассел)

С1. Как автор характеризует современный этап конфликта между религией и наукой? Какие возможности, придающие науке большую значимость, открывают обществу теоретический и практический аспекты науки?

С2. Чес объясняется важность науки и религии в жизни общества? Используя текст и знаний обществоведческого курса, приведите три объяснения.

С3. Назовите три «великие исторические религии». Используя знания обществоведческого курса и личный социальный опыт, приведите три положения «кодекса личной морали» любой из названных вами религий (сначала назовите религию, а затем приведите соответствующие положения)

С4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что не только церковные, но и светские власти имеют основание опасаться революционных взглядов ученых? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

С5. Подготовьте развернутый план по теме «Семья как социальная группа». План должен содержать не менее трех пунктов, два или более пунктов которого должны быть детализированы в подпунктах.

### Ключ

#### Часть А

- |       |        |
|-------|--------|
| 1. в  | 1 балл |
| 2. а  |        |
| 3. 3  |        |
| 4. А  |        |
| 5. В  |        |
| 6. 2  |        |
| 7. В  |        |
| 8. Б  |        |
| 9. В  |        |
| 10. 2 |        |
| 11. б |        |
| 12. Г |        |
| 13. А |        |
| 14. Б |        |
| 15. А |        |
| 16. Г |        |
| 17. А |        |
| 18. А |        |
| 19. 1 |        |
| 20. Б |        |
| 21. Б |        |
| 22. А |        |

**20-22 балла – «5»; 17-19 баллов – «4»; 11-16 баллов- «3»**

#### Часть В

1. Субъект, цель
2. Инфляция
3. Сословная структура общества – аграрное, серийное производство товаров местного производства – индустриальное общество, низкая социальная мобильность - аграрное общество, ведущая роль информации в жизни общества - постиндустриальное общество
4. 2-племя, 3-народность

5.

A	Б	В	Г	Д	Е
5	2	3	1	6	4

**5 баллов, 27 баллов –«4»****Часть С.**

С 1. Возникновение новых религий, оснащённых благодаря самой науке новыми возможностями для самой проповедческой деятельности сделало расстановку сил неясным. **1 балл**

С помощью наблюдения и рассуждения наука устанавливает факты и объединяющие эти факты законы, что позволяет в ряде случаев успешно предсказывать будущее. Помимо теоретического аспекта имеется и еще основанная на науке техника, создающая удовольствия и удобства, которые были невозможны или слишком дорого стоили в донаучную эпоху. Именно техника придает науке большую значимость, даже в глазах далеких от нее людей.

С 2. Религия и наука играют важную роль в жизни общества, так как: **1 балл**

С 3. Христианство, буддизм, ислам **1 балл**

С4. Да, согласен. Революционные взгляды учёных, не подкреплённые моральной подоплёкой могут привести к тому, что страшное оружие будет направлено на уничтожение людей. **1балл**

**С5. Семья как социальная группа**

1. Понятие семьи

2. Виды семьи

- A. Полная семья - неполная
- B. Партиёрская – патриархальная
- C. Расширенная - нуклеарная

3. Функции семьи

- A. Репродуктивная
- B. Воспитательная
- C. Хозяйственная
- D. Статусная
- E. Эмоциональная
- F. Досуговая

4. роль семьи в современном обществе **1 балл**

**5 баллов, 32 балла – «5»**

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы**  
**План воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
<b>Август-Сентябрь</b>			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»:  - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно - окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО

12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видеопоздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видеопоздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО

**Октябрь**

1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	0.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню Республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»;	13.10-15.10	ПДО

	- видеопоздравление от обучающихся ко Дню отца		
10.	Концертно - игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).	10.10-20.10	ПДО
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видеопоздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО

**Ноябрь**

1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО

**Декабрь**

1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»;	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
----	---	-------------	----------------------------

	- концертная программа «День доброты»		
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор

**Январь**

1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -эксCURсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Закрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

**Февраль**

1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста»: - час памяти «У войны не детское лицо»; - просмотр видеороликов: - экскурсии к Вечному огню	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Зашитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостья наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ

**Март**

1.	Мероприятия к Международному женскому дню: - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; - выставка фотографий «Мамина улыбка» - видеопоздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; - игровая программа «Девочки, давай!»	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: - конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории России» - патриотический час «Крым в истории России»	13.03-20.03	ПДО

5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги-организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор

**Апрель**

1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: -спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй-сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги-организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги-организаторы, ПДО

**Май**

1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»; - тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам,	04.05-08.05	ПДО
----	--	-------------	-----

	городов – героев; - Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течении месяца	Педагоги- организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течении года	ПДО
5.	Закрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течении месяца	Педагоги- организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги- организаторы
7.	Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая: - Видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; - познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык»	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель- Май	ПДО
9.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы-против наркотиков!»; -просмотр видеороликов	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги- организаторы

#### «Работа с родителями»

1.	Изучение семей: - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги- организаторы, ПДО
2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО

3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течение года:

- Экскурсия в Салаватскую картинную галерею, Первомайская улица, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в МБУ К и И «Наследие» г. Салават историко-краеведческий музей, Первомайская улица, 18, тел.35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ № 23 по адресу: улица Бочкарёва, 5, тел.33-22-84.
- Экскурсия в Аварийно-спасательный отряд по адресу: ул. Городской Пляж, 1, тел. 37-15-6.
- Экскурсия в Пожарную часть № 36, Б-р Матросова, 30, тел. 35-35-02.

Прошнуровано,  
пронумеровано и скреплено

